

Proyecto Educativo Institucional



Escuela Alonkura

Formar, Colaborar, Innovar



Tabla de Contenidas

 Introducción 3

 Presentación 4

 Plan de Estudio 5

 Reseña Histórica 7

 Historia 8

 Directores 9

 Entorno 10

 Sellos Escolares 12

 Planes Normativos 13

 Misión y Visión 14

 Principios Filosóficos 16

 Valores y Competencias 17

 Perfil Estudiantes 19

 Perfil Profesores 20

 Perfil Apoderados 21

 Perfil Docente Directivo 22

 Perfil Asistentes de la Educación 23

 Evaluación, Seguimiento y Proyección 24



Escuela Alonkura





La Escuela Alonkura, en el análisis para la reformulación de su proyecto educativo, realizado con toda la comunidad, manifiestan querer seguir avanzando en la Gestión Escolar, en el camino de buscar la calidad educativa, que es la que la ha llevado a obtener la Excelencia Académica, entregada por el Ministerio de Educación. Esta nueva etapa, marca un paso más hacia la consolidación de un proceso de mejoramiento iniciado hace unos años, cuyo propósito y eje central es el avanzar hacia mayores índices de calidad educativa, dentro de una concepción de educación como un proceso de desarrollo integral de todas las potencialidades y virtudes del ser humano, cuyo producto final sea un estudiante competente, que pueda seguir en el sistema y enfrentar con éxito su siguiente etapa estudiantil.

La Escuela Alonkura atiende estudiantes desde el Nivel de Transición a octavo básico, en la actualidad con una matrícula promedio en los últimos 5 años de 400 estudiantes y 19 cursos. Dentro de su dotación cuenta con 52 docentes y 44 asistentes de la educación.

La Escuela Alonkura en la mejora continua de la Gestión Escolar, utilizará como un eje orientador los Estándares Indicativos de Desempeño, y la actualización de la priorización curricular. La gestión directiva, la gestión técnica curricular y la gestión docente, son relevantes para lograr los cambios esperados, consecuentemente, se deberán realizar; jornadas técnicas, capacitaciones y perfeccionamientos para el personal de la escuela, con el fin de que todos; directivos, docentes y asistentes de la educación, cumplan con el perfil del rol que están ocupando.



El desarrollo integral de los y las estudiantes, es el primer y principal objetivo de nuestro proyecto, basado en un modelo que responda a la concepción humanista, que se refleja a través de su propuesta curricular, que orientará los aprendizajes acordes con los propósitos de la Educación en sus distintos niveles y que potencia el idioma inglés, la tecnología, el respeto por la educación intercultural y las ciencias.

El área artística y deportiva está ampliamente presente en este proyecto, seguiremos con la valoración y cuidado del medio ambiente y de la vida saludable, lo que nos exige desarrollar más actividades que vayan en esta línea.







Atendiendo al alto porcentaje de estudiantes del establecimiento que provienen de hogares con dificultades sociales y económicos, nos sentimos responsables de entregar apoyos que favorezcan el desarrollo pleno de nuestras niñas, niños y adolescentes, satisfaciendo las necesidades básicas; como son el desayuno y almuerzo, además de materiales de uso pedagógico que apropien su correcto desarrollo cognitivo. Asimismo, otorgamos los espacios y tiempos a los profesores, quienes en conjunto al equipo psicosocial, atienden y dan solución a dificultades que puedan presentar nuestras familias.

Plan de Estudio

Asignatura	1° a 2°	3° a 4°	5° y 6°	7° y 8°
Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura	8	8	6	6
Inglés	4	4	4	4
Matemática	6	6	6	6
Ciencias Naturales	3	3	4	4
Historia Geografía y Ciencias Sociales	3	3	4	4
Tecnología	1	1	1	1
Artes Visuales	2	2	2	2
Educación Física.	4	4	3	3
Música	2	2	2	2
Orientación	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2
Interculturalidad Bilingüe	2	2	-	-
Taller	-	-	3	3



Nuestra Historia



Reseña Histórica



Primer año 1973, con profesora Débora Reyes.

En Abril de 1973, fue fundada ante el crecimiento del sector poblacional, como escuela 38 anexo de la Escuela Simón Bolívar (Hoy Liceo Simón Bolívar). El 17 de Noviembre de 1973 pasó a ser la Escuela 51 de Talcahuano. La escuela se ubicó en el sector Lan C de Hualpencillo y se instaló en las barracas de almacenamiento de material de las poblaciones en construcción del sector.

En ese entonces, los nuevos pobladores, buscando un lugar para educar a sus hijas e hijos, lograron que la empresa constructora de viviendas del sector dejará cuatro galpones en desuso, los que con el esfuerzo de apoderados y profesores fueron habilitados como salas de clases.

Estas básicas construcciones fueron el comienzo de la unidad educativa y alojaron por más de 5 años a estudiantes y profesores.

Ante precarias condiciones, el Servicio de Investigaciones de Concepción, apadrina la Escuela y junto al trabajo de los profesores y del Centro General de Padres de la época, logran construir un patio techado, que sirvió además como gimnasio para los educandos.

Estas construcciones, fueron reemplazadas por un local construido por el Ministerio de Educación, donde funciona la institución desde el año 1982, con su nueva denominación Escuela E - 476, contando con 14 salas de Kínder a Octavo año básico, con 28 cursos, una matrícula de 996 de estudiantes y con una planta docente de 43 profesores.



Antiguos Logos
Escuela Alonkura

Desde el año 2006, según Resolución exenta N° 000788 del 17 de abril la escuela lleva el nombre de ALONKURA del mapudungun que significa "Piedra Luminosa".

Nuestros estudiantes, tienen la oportunidad de desarrollarse en los talleres extraescolares, destacándose en el ámbito artístico, cultural y deportivo.

También la Escuela forma parte del Proyecto Escuela Saludable siendo acreditada como Escuela Promotora de la Salud en una iniciativa piloto a nivel comunal y regional. y fue distinguida como representante del Proyecto Explora de la Octava Región.



Acto aprobación Proyecto J.E.C 2007.

En cuanto a la temática medioambiental, tan importante en pleno siglo XXI nuestra escuela cuenta desde el año 2018 con certificación medio ambiental en categoría Excelencia, desarrollando prácticas de conciencia del cuidado del medio ambiente de manera constante.

Hoy, nuestra unidad educativa ha trascendido a través del tiempo en cuanto a innovación y fortalecimiento, una vez puesta en marcha la jornada escolar completa, desde el año 2011 hemos demostrado que educar es una tarea de constante adaptación a las nuevas necesidades y mejoras para el aprendizaje de todas y todos. Dan testimonio de ello, muchos de nuestros ex estudiantes quienes se han incorporado a la vida del trabajo, dirigiendo su vida al fin mayor de la educación, la "felicidad".

Para completar la labor de enseñanza y aprendizaje apoyan la labor docente el Centro de Padres y Apoderados dirigido por la Señora Lorena León Cid



Fomento del Reciclaje 2023.



Fomento del Reciclaje 2023.



Desayuno Saludable 2018.

Directores

La escuela, en sus 49 años de historia, ha tenido cinco Directores:

Su primer Director fue Don Fernando Aburto Olave (Q.E.P.D) quien dirigió por primera vez la escuela como anexo de la escuela Simón Bolívar, de marzo a noviembre de 1973, para posteriormente asumir como director de la escuela E-476 el 17 de Noviembre de 1973 hasta el año 1984.



Sr. Fernando Aburto Olave
(Q.E.P.D.)
1973 - 1984

Le sucedió Don Ramón Álvarez González desde 1985 a 1990. Quien destaco por su responsabilidad e ímpetu con la labor educativa.



Sr. Ramón Álvarez González
1985 - 1990

En el año 1991 y hasta el 9 de Noviembre de 2007, lidera en la Escuela la Directora Sra. María Isabel Tiznado Oñate, destacándose por su compromiso por el desarrollo de las Actividades Extraescolares y con Vida Chile, COMSE; siendo en este periodo la escuela acreditada como Escuela Promotora de la Salud.



Sra. María Isabel Tiznado Oñate
1991- 2007

Por Alta Dirección Pública (ADP), asume como Directora la Sra. Teresa Arroyo Concha, quien se desempeña en el cargo desde abril del 2009 hasta mayo del 2019. Durante su periodo se crea el himno del establecimiento y se da continuidad y consolidación de la Jornada Escolar Completa.



Sra. Teresa De Jesús Arroyo Concha
2009 - 2019

El 10 de Junio de 2021, asume la dirección por ADP de la escuela Don Daniel Rodolfo Ramírez Vidal, quien tiene la propuesta de fomentar una cultura de innovación y excelencia educativa a través de una visión inspiradora, liderazgo efectivo y colaboración con la comunidad educativa y su entorno. Busca impulsar el cambio hacia un entorno escolar dinámico y centrado en el aprendizaje.



Sr. Daniel Rodolfo Ramírez Vidal
2021



Ubicación y fachada del establecimiento.

Entorno

La Escuela Alonkura, se encuentra en la avenida Curanilahue en el sector Lan- C, de la comuna de Hualpén. Donde atiende a la población escolar proveniente del sector así, como también a escolares provenientes del sector Peñuelas, Floresta, Población Críspulo Gándara y Aurora de Chile, entre otras.

Nuestra escuela está clasificada en nivel Medio, de acuerdo a la estratificación señalada en el Simce, con una matrícula cercana a los 400 alumnos con un IVE de 87%.

En sus alrededores podemos encontrar Junta de Vecinos, Iglesias, Jardines Infantiles y Liceos de Continuidad, todo esto sumado a una importante red de apoyo con instituciones como Carabineros de Chile, SENDA, Salud, Oficina de Protección de los Derecho, quienes se han convertido en un valioso sustento a la labor formadora de la escuela.



Nuestra Identidad.



Sellos Educativos

Ciencia



Procuraremos que nuestros estudiantes logren desarrollar el pensamiento científico y el espíritu investigativo, a través de la indagación, análisis de datos, trabajo colaborativo y conexiones con la vida real, mostrando además un compromiso fidedigno con el cuidado del medio ambiente, desarrollando nexos que le permitan una influencia positiva frente al cuidado del planeta Tierra.

Tecnología

A través, de este sello estamos brindando las oportunidades necesarias para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse en un mundo globalizado y en constante actualización, utilizando las herramientas y recursos tecnológicos de manera estratégica, para favorecer y promover la alfabetización digital, es decir, utilizar la tecnología de manera efectiva, segura y ética .



Interculturalidad



Buscamos avanzar en la interculturalidad en contexto Mapuche desde la sensibilización y visibilización de la cultura en la escuela, con foco en el respeto y la comunión de las distintas culturas que habitan en el territorio y enlazándolo firmemente con una educación medioambiental, a través del fortalecimiento de nuestra relación reciproca con la naturaleza, articulando estos elementos con los aprendizajes esperados en todos los niveles alcanzados por el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB).

Deporte

Mediante este sello, fomentamos la participación deportiva como eje del desarrollo integral. Potenciamos habilidades y actitudes positivas como perseverancia, disciplina y liderazgo a través de las diversas instancias deportivas. Abordamos el deporte transversalmente para fortalecer la autoestima, el trabajo colaborativo y la sana convivencia, formando estudiantes que valoren el esfuerzo y el movimiento como herramientas para una vida saludable.



Planes establecidos por Normativa

La Escuela Alonkura adiciona a su Proyecto Educativo Institucional los 6 Planes que determina el Ministerio de Educación, los cuales se alinean a los objetivos propuestos en este PEI.

- Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan Integral de Seguridad Escolar
- Plan de Gestión de Convivencia Escolar
- Plan de Inclusión.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Genero.



VISIÓN

"Ser reconocidos como una escuela que entregue educación de calidad para el presente y futuro con conciencia ecológica y con desarrollo de habilidades, competencias y valores formando personas integras para que se inserten y contribuyan a la sociedad."

MISIÓN

"La escuela Alonkura de la comuna de Hualpén, forma personas desde prekínder a octavo año, promoviendo un desarrollo integral, a través de las ciencias, tecnología, interculturalidad y deporte, atendiendo la diversidad y brindando apoyo y ayuda social a los y las estudiantes y sus familias."





Definiciones y Sentido Institucional



Principios Filosóficos

La Escuela Alonkura se ha definido como una entidad educativa basada en la teoría de las inteligencias múltiples, definida según Gardner 1999, "Como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valor para una cultura" *(2001)*, o sea, considera que la capacidad convertida en destreza se puede desarrollar y agrega que la brillantez académica no lo es todo. Establece que para desenvolverse óptimamente en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el área académica que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otro simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Es por ello que como escuela optamos por desarrollar todas las capacidades de nuestros alumnos; lo académico, lo deportivo, lo artístico, lo cultural, lo ambiental y además lo emocional, tan importante para valorar y expresar emociones y así que los alumnos vayan formando su proyecto de vida equilibrando sus habilidades con sus intereses.

Los Planes de estudios son los que emanan del Ministerio de educación, no obstante, por medio de la JEC; potenciamos el inglés, la tecnología, las ciencias y la educación intercultural bilingüe. Complementando el currículo con talleres que desarrollen la toma conciencia del medio ambiente y fortalezcan el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la indagación y la exploración.

Los principios en los que se sustenta nuestra comunidad son:

- Trabajo colaborativo entre la comunidad educativa para fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- Conciencia social respecto a los estudiantes para reconocer oportunamente sus dificultades, más allá de lo académico.
- Manejo pleno de Tic´s .
- Trabajo en equipo y comunicación constante que promueve el aprendizaje grupal.

Valores y Competencias Específicas

La Escuela Alonkura busca desarrollar en sus estudiantes los siguientes valores:

Amor





En nuestra escuela queremos recalcar la importancia de la vinculación entre los distintos miembros de la comunidad educativa, en donde existan relaciones de respeto reciproco entre cada integrante, con el objetivo de generar un ambiente propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje, de nuestros estudiantes. Para esto se busca reconocer el mundo emocional del otro, entendiendo que cada estudiante tiene una historia familiar diferente que lo hace desarrollar diversas competencias socioemocionales.

Responsabilidad





Plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo, no obstante sabemos que es un elemento indispensable en toda comunidad educativa. Es por esto que nuestros estudiantes aprenden y enseñan a otros sobre las diversas responsabilidades, ya sea a nivel pedagógico, social, medioambiental y socioemocional.

La responsabilidad para la escuela es un deber, en donde cada estudiante debe tener conciencia de sus actos, esfuerzos y compromisos con la sociedad.

Libertad





Cuando se habla de libertad, nos referimos a la autonomía de cada estudiante en su involucramiento dentro de la comunidad educativa, donde se pueda expresar de forma responsable y tener la posibilidad de cuestionar, investigar y formar parte activa de su proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de su libertad individual debe existir equilibrio entre el respeto a los derechos y la libertad de los demás miembros de nuestra comunidad educativa.



Perfiles



Perfil del Estudiante

El estudiante de la Escuela Alonkura debe ser:

- Responsable con su asistencia, puntualidad a clases y con sus deberes escolares.
- Respetuoso y tolerante con sus profesores, directivos de la escuela, asistentes de la educación y de sus compañeros, debe ser capaz de manejar la frustración, la ira y buscar solución a sus problemas por medio del diálogo, en su defecto pedir apoyo a los especialistas de la escuela.
- Respetuoso de las normas y reglamentos de la escuela.
- Participativo en las actividades extraescolares, y todas las que ayudan a su formación y desarrollo integral; actos desfiles, concursos etc.
- Motivado por el estudio, ser capaces de darse cuenta que venir al colegio es una instancia de aprendizaje y superación personal.
- Capaz de vencer la adversidad, incentivado a lograr el éxito y la felicidad.





Vinculación Ambiental

Perfil de Egreso

Se espera que los estudiantes de la Escuela Alonkura al finalizar la enseñanza básica sean capaces de:







Desarrollo de experiencias de aprendizaje.

- Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez para interactuar en distintos contextos sociales empleando la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Hacer buen uso de los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente y ética.
- Reconocer y valorar distintas prácticas y procesos culturales, contribuyendo a la convivencia respetuosa, asumiendo la interculturalidad y multiculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, identificándose como parte de un grupo social, capaz de emprender proyectos personales, y asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Apreciar y participar en diversas manifestaciones artísticas integrando conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- Asumir un compromiso con el medio ambiente, promoviendo su cuidado a través de una conciencia individual y responsable.

Perfil del Profesor

El Profesor de la Escuela Alonkura debe ser:

- Responsable con su asistencia, puntualidad y con sus tareas profesionales.
- Respetuoso y tolerante con sus estudiantes, apoderados, directivos, asistentes de la educación y con toda la comunidad.
- Un profesor con vocación y liderazgo, reflejados en la paciencia, resiliencia y comprometidos con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus estudiantes.
- Un profesor con deseos de auto superación, que se preocupe constantemente de mejorar sus prácticas docentes, por medio de la didáctica , el curriculum, la evaluación y las habilidades blandas.
- Un profesor con altas expectativas en sus alumnos y que logre motivarlos hacia el éxito profesional.











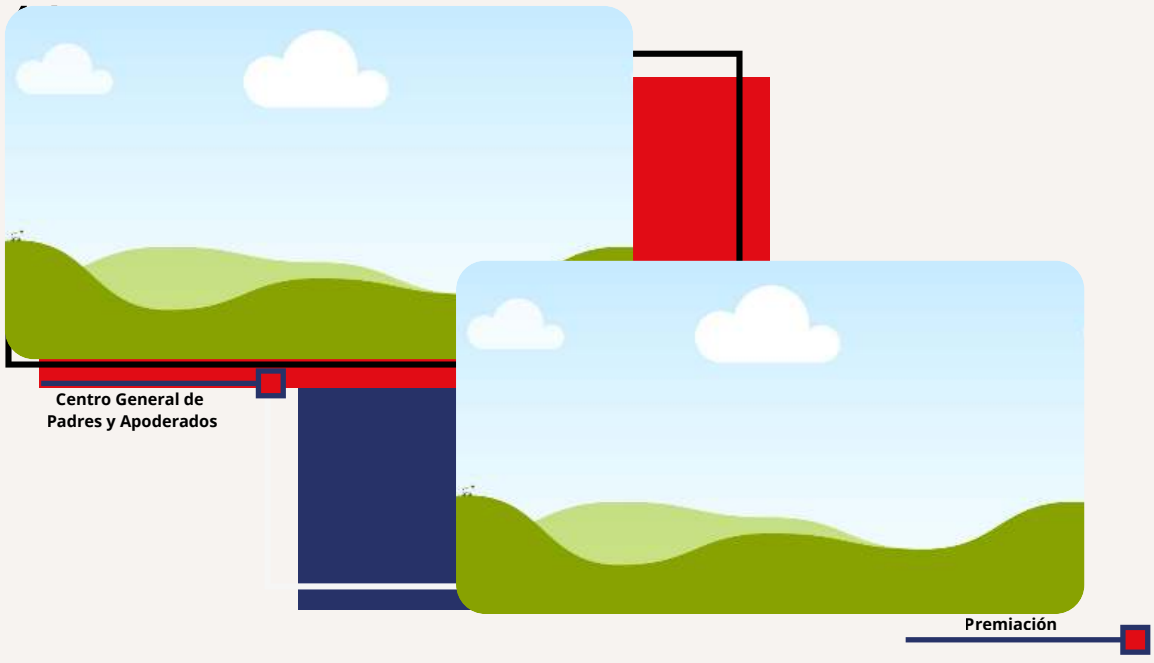


Equipo de Docentes.

Perfil del Apoderado

El apoderado de la Escuela Alonkura debe ser:

- Responsable con la asistencia y puntualidad a clases de sus pupilos y con la asistencia a reuniones y entrevistas a las que sea citado.
- Respetuoso con los docentes, directivos, asistentes de la educación y toda la comunidad educativa.
- Participativo, activo dentro de las reuniones de sus pupilos.
- Modeladores positivos, involucrados y comprometidos en el proceso educativo de sus pupilos.
- Responsables, respetuosos y cooperadores con las actividades que se desarrollan en el establecimiento y que rinden al aprendizaje de los estudiantes.
- Que apoyen las decisiones del establecimiento, para mejorar o revertir conductas, que van contra de la normativa y reglamento de la escuela.
- Que conozcan, respeten y valoran el Proyecto Educativo Institucional.
- Consecuentes con los compromisos y responsabilidades adquiridos al momento de matricular de su pupilo.
- Que apoyen la participación de sus pupilos, en las actividades extraescolares, dentro y fuera del establecimiento.
- Que se identifiquen con su establecimiento educacional, aportando ideas, sugerencias y propuestas de mejoramiento para la Escuela



Perfil del Docente Directivo

El directivo de la Escuela Alonkura debe ser:

- Líderes de sus equipos directivos, docentes y administrativos para que se involucren en el desarrollo del Proyecto Educativo.
- Respetuoso con los docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y toda la comunidad educativa.
- Que establecen canales de comunicación apropiados que permitan escuchar, informar, dialogar y debatir.
- Proactivos y flexibles, que permitan cambiar, innovar y afrontar la diversidad del contexto globalizado en que nos encontramos.
- Que faciliten la apertura y permanencia de espacios de participación de la comunidad escolar.
- De alto grado de compromiso y motivación, deben generar actitudes que contribuyan al mejoramiento del clima laboral.
- Que promuevan el sentido de pertenencia del establecimiento educacional promoviendo los sellos educativos y valores que identifican a la escuela.



Inspectora General, Director, Jefa de U.T.P



Inicio de año escolar.

El Asistente Profesional de la Educación debe ser:

- Personas que asuman su labor estableciendo un trabajo en equipo y colaborativo para el logro de las metas del establecimiento.
- Cordiales y asertivos en las relaciones con los docentes, apoderados y estudiantes.
- Profesionales idóneos del rol que deben desempeñar.
- Personas que asuman la identidad de la escuela, difundiendo los principios y valores de esta.






Asistentes de la Educación.

El Asistente de la Educación debe ser:

- Respetuoso, cordial y asertivo con dirección, docentes, estudiantes, apoderados y toda la comunidad educativa.
- Responsable, puntual, proactivo y empático en sus labores cotidianas.
- Cordial y asertivo en las relaciones con los docentes, apoderados y estudiantes.
- Personas que asuman su labor estableciendo un trabajo en equipo y colaborativo para el logro de las metas del establecimiento.
- Personas que asuman la identidad de la escuela, difundiendo los principios y valores de esta.

Evaluación, Seguimiento y Proyecciones.

Para el seguimiento y control de las diferentes acciones que involucra el PEI, se utilizarán diversos instrumentos de medición, tanto internos como externos. Entre ellos podemos señalar los siguientes:

- Resultados Simce.
- Observación directa.
- Informe del profesor asesor del Centro de estudiantes y Centro de Padres y Apoderados.
- Análisis de resultados de talleres de convivencia escolar.
- Informe semestral y anual del profesor coordinador de actividades extra escolares.
- Encuestas de opinión.
- Resultados de evaluaciones parciales y semestrales.

Las mediciones antes señaladas se realizarán anualmente, al término del año lectivo y al cabo de los 4 años del PME del establecimiento educacional.



Escuela Alonkura

Formar, Colaborar, Innovar